

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Общие сведения

1.	Кафедра	Филологии и медиакоммуникаций
2.	Код и направление подготовки, направленность (профиль), год набора	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Русский язык. Литература, 2023 г.
3.	Дисциплина (модуль)	Теория и методика обучения русскому языку
4.	Количество этапов формирования компетенций (разделы, темы дисциплины)	3

### Перечень компетенций

Код компетенции	Наименование	Номер задания, проверяющего сформированность компетенции	
		<i>1 вариант</i>	<i>2 вариант</i>
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	1-30	1-30
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность		
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов		
ПК-4	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области		
ПК-7	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных		
ПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп		



		<p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской,</p>	<p>структуре основной образовательной программы, к результатам освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования;</p> <p>содержание и объем ключевых понятий методики;</p> <p>основные подходы и принципы преподавания русского языка, содержание обучения, средства обучения,</p>	<p>образовательных стандартов для основной и средней общеобразовательной школы.</p>		
<p>2. Теория и методика изучения разделов науки о языке</p>	ПК-3;	<p>интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской,</p>	<p>специфику реализации общих и частных лингводидактиче</p>	<p>определять цели конкретного занятия;</p> <p>структурировать уроки разных типов; отбирать оптимальные методы и</p>	<p>навыками отбора дидактического материала, имеющего этическую и эстетическую</p>	<p>Тест</p> <p>Реферат</p> <p>Презентация</p>

	ПК-4;	<p>проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <p>ПК-4.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.</p> <p>ПК-4.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p> <p>ПК-4.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</p> <p>ПК-7.1. Разрабатывает</p>	<p>ских принципов изучения отдельных содержательных разделов учебного предмета «Русский язык», содержание и методические средства обучения основным разделам лингвистики; основные современные УМК по русскому языку; специфику и методики преподавания русского языка в условиях многоязычного и поликультурного пространства; методы и приемы активизации познавательной</p>	<p>приемы формирования и совершенствования предметных компетенций учащихся; эффективно использовать упражнения и задачи; реализовывать потенциал учебного предмета «Русский язык» для формирования универсальных учебных действий, использовать современные методы и приемы, обеспечивающие достижение метапредметных результатов; методически грамотно анализировать учебные занятия, выявлять формируемые компетенции, пути и методы их развития; строить обучение русскому языку на основе</p>	<p>ценность; методами и приемами организации учебной деятельности учащихся, обеспечивающими реализацию воспитательного потенциала учебного предмета «Русский язык»; системой контроля и оценки уровня сформированности предметных компетенций учащихся, достижения личностных и метапредметных результатов обучения; навыками самоанализа и самооценки профессиональной деятельности; методами и приемами повышения интереса к изучению русского языка; эффективными технологиями, обеспечивающими развитие личности, способностей,</p>	
--	-------	--	--	---	---	--

	ПК-7;	образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-7.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-7.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	и творческой деятельности учащихся на уроках русского языка.	дифференциации и индивидуализации, предполагающих приоритетное развитие самостоятельной творческой работы учащихся, использовать современные методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности учащихся на уроках русского языка	удовлетворение познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе филологически одаренных и талантливых, через организацию учебной деятельности при обучении русскому языку	
3. Теория и методика работы над развитием речи учащихся	ПК-8	ПК-8.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-8.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных,	ключевые речеведческие понятия; типологию уроков; типы коммуникативных заданий и их место в структуре уроков разных типов; специфику содержания и методических средств	реализовывать воспитательный потенциал учебного предмета «Русский язык» при реализации интерактивных диалоговых технологий обучения русскому языку; использовать воспитательный потенциал текстов как средства приобщения к русской культуре и средства создания ситуаций, на основе	системой контроля и оценки уровня сформированности коммуникативной компетенции, достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Тест Реферат Презентация

		социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).  ПК-8.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	реализации основных направлений работы по развитию речи.	которых осуществляется реальное общение; отбирать оптимальные методы и приемы формирования у обучаемых коммуникативной компетенции; результативно использовать речевые упражнения и ситуативные задачи		
--	--	--	--	--	--	--

**Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы**

«2» – 60 баллов и менее «3» – 61-80 баллов «4» – 81-90 баллов «5» – 91-100 баллов

## Контрольные задания

### Вариант 1

Задание 1. (3 минуты) Выберите дисциплины (отрасли науки), тесно связанные с методикой преподавания русского языка:

- а) педагогика
- б) лингвистика
- в) философия
- г) социология
- д) психология
- е) география
- д) биология

Задание 2. (3 минуты) Выберите правильный вариант ответа. Предметом обучения методики является

- а) русский язык,
- б) процесс обучения русскому языку,
- в) исследование русского языка.

Задание 3. (3 минуты) Отметьте наиболее продуктивную форму опроса учащихся:

- а) индивидуальная;
- б) групповая;
- в) коллективная;
- г) уплотнённая.

Задание 4. (3 минуты) Определите структурные элементы, соответствующие уроку объяснения нового материала. Постройте их в последовательности, соответствующей структуре урока:

- 1) выполнение упражнений повышенной сложности;
- 2) подведение итогов урока и объяснение домашнего задания;
- 3) опрос учащихся;
- 4) проверка домашнего задания;
- 5) первичное закрепление изученного;
- 6) самостоятельная работа;
- 7) объяснение нового материала;
- 8) подготовка к восприятию нового материала.

Задание 5. (3 минуты) Определите вид самостоятельной деятельности учащихся по заданию: «Вставьте в исходный текст подходящее по смыслу слова»:

- 1) рецептивная,
- 2) репродуктивная,
- 3) продуктивная.

Задание 6. (3 минуты) Анализ и разграничение современного и этимологического морфемного состава слова опираются на принцип

- 1) синхронический,
- 2) экстралингвистический,
- 3) структурно-семантический,
- 4) системный.

Задание 7. (3 минуты) К упражнениям формирующим лексические умения и навыки не относятся:

- 1) решение кроссвордов,
- 2) толкование лексического значения слова,
- 3) нахождение и исправление лексических ошибок,
- 4) составление текста по опорным словам.

Задание 8. (3 минуты) К осложняющим элементам простого предложения, не являющимися членами предложения, не относятся:

- 1) частицы,
- 2) обращения,
- 3) прямая речь,
- 4) вводные слова и словосочетания.

Задание 9. (4 минуты) Уроки, на которых совмещаются изучение русского языка и литературы, - это уроки \_\_\_\_\_. Расскажите об особенностях формы, содержания, методики этих уроков.

Задание 10. (4 минуты) В учебном процессе способами подачи изучаемого материала являются индуктивный и \_\_\_\_\_. Охарактеризуйте оба способа.

Задание 11. (4 минуты) Определите тип урока в игровой форме, требующий обязательного использования занимательности: деловая игра или дидактическая игра. Расскажите о требованиях к подготовке к данному образовательному занятию.

Задание 12. (4 минуты) Учебник, наряду с программой, выполняет следующие функции: познавательную, развивающую, воспитательную и \_\_\_\_\_. Дайте характеристику обозначенным функциям.

Задание 13. (4 минуты) Сведения о выдающихся лингвистах, их роли в развитии науки о языке формируют \_\_\_\_\_ компетенцию. Чем она характерна?

Задание 14. (4 минуты) По классификации Л.П. Федоренко, лекция, слово учителя и беседа относятся к \_\_\_\_\_ методам обучения. Охарактеризуйте данные методы.

Задание 15. (4 минуты) Соотнесите теоретико-практические методы обучения с их методической задачей.

1. Языковой разбор	А) анализ конкретных языковых явлений
2. Конструирование	Б) целенаправленное, планомерное восприятие языковых явлений, фактов,
3. Наблюдение	В) самостоятельная работа учащихся по составлению заданных языковых конструкций

Задание 16. (4 минуты) Эвристическая беседа предполагает \_\_\_\_\_ решение проблемной ситуации.

Задание 17. (4 минуты) Дополните список уроков нетрадиционной вузовской формы обучения: лекция; семинар; практикум; \_\_\_\_\_.

10: предваряющее введение

Задание 18. (4 минуты) Пропедевтический этап изучения материала – это \_\_\_\_\_ его изучение перед основным курсом. Что включается в понятие «пропедевтика» в рамках преподавания русского языка в 5-х классах?

Задание 19. (4 минуты) Отметьте, чем отличаются уроки обобщающего повторения от уроков закрепления изученного:

- 1) структурой;



- 2) дидактическими целями;
- 3) большим количеством самостоятельных и творческих заданий.

Задание 20. (4 минуты) Соотнесите виды самостоятельной деятельности учащихся по способам их осуществления:

1.Рецептивная	А) видоизменение лексических единиц,
2.Продуктивная	Б) анализ языковых единиц
3.Репродуктивная	В) конструирование собственного высказывания

Задание 21. (4 минуты) По классификации Л.П. Федоренко, лекция, слово учителя и беседа относятся к \_\_\_\_\_ методам обучения.

Задание 22. (4 минуты) Эвристическая беседа и исследовательские методы обучения предполагают создание и решения \_\_\_\_\_ ситуации. Какой метод реализуют обозначенные ситуации?

Задание 23. (4 минуты) Современным способом проверки знаний является \_\_\_\_\_. Расскажите о способах внедрения в образовательный процесс этого способа проверки знаний.

Задание 24. (4 минуты) Изучение фонетики является базой для осознанного усвоения звуковой системы языка, овладения орфоэпическими нормами, формирование \_\_\_\_\_ учащихся. Проиллюстрируйте сказанное примерами орфоэпических норм.

Задание 25. (4 минуты) Диалектные, профессиональные слова и жаргонизмы относятся к лексике... употребления или неупотребительной.

Задание 26. (4 минуты) К выразительным средствам языка, построенным на основе переносного значения слова, не относятся:

- а) метафора;
- б) сравнение;
- в) олицетворение;
- г) эпитет.

Укажите на причину.

Задание 27. (4 минуты) Как вы понимаете термин «нарушение лексической сочетаемости слов»?

Задание 28. (4 минуты) Изучение фразеологизмов и лексических понятий способствует формированию не только языковой, но и \_\_\_\_\_ компетенции учащихся. Охарактеризуйте ее.

Задание 29. (4 минуты) Что способствует формированию словарного запаса обучающихся?

Задание 30. (4 минуты) Теория и практика составления словарей является предметом изучения лингвистической дисциплины. Назовите ее.

## Вариант 2

Задание 1. (3 минуты) Отметьте фамилию ученого-методиста, определившего закономерности усвоения родной речи:

- 1) Е.А. Барина;
- 2) М.Т. Баранова;
- 3) А.В. Текучёв;
- 4) Л.П. Федоренко.

Задание 2. (3 минуты) Назовите функции русского языка как предмета изучения в школе: обучающая, развивающая, ... .

Задание 3. (3 минуты) Отметьте общеметодические принципы обучения русскому языку:

- 1) связь теории с практикой;
- 2) взаимосвязь изучения языка и развития мышления;
- 3) преемственность и перспективность;
- 4) доступность;
- 5) внимание к языковому материалу;
- 6) развитие языкового чутья.

Задание 4. (3 минуты) Отметьте методы проблемного обучения:

- 1) слово учителя;
- 2) беседа;
- 3) эвристическая беседа;
- 4) исследовательский;
- 5) репродуктивный;
- 6) объяснительно-иллюстративный;
- 7) частично-поисковый.

Задание 5. (3 минуты) Отметьте средства обучения, позволяющие быстро осуществить индивидуальную проверку знаний большого количества учащихся:

- 1) перфокарты;
- 2) упражнения из учебника;
- 3) сигнальные карточки;
- 4) дидактические карточки;
- 5) тесты.

Задание 6. (3 минуты) Отметьте виды языкового разбора, не являющиеся грамматическими:

- 1) фонетический;
- 2) лексический;
- 3) морфологический;
- 4) стилистический;
- 5) словообразовательный

Задание 7. (3 минуты) Отметьте типы уроков, выделяемых Б.Т. Пановым по ведущему методу обучения:

1. изучение нового материала;
2. контрольный урок;
3. лекция;
4. анализ письменных работ;

5. практикум;
6. закрепление изученного;
7. развитие речи;
8. семинар.

Задание 8. (3 минуты) Какой из диктантов требует объяснения нового материала в процессе написания:

- 1) «проверяю себя»;
- 2) объяснительный;
- 3) письмо по памяти;
- 4) комментированное письмо;
- 5) предупредительный.

Задание 9. (4 минуты) Какие компоненты включает методическая система обучения русскому языку?

Задание 10. (4 минуты) Дополните список дисциплинами, являющихся базовыми для методики преподавания русского языка: языкознание, дидактика, психология\_\_\_\_\_.

Задание 11. (4 минуты) Закончите фразу: «Специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование следующих компетенций: языковой, языковой, лингвистической,\_\_\_\_\_». Что понимается под этой компетенцией?

Задание 12. (4 минуты) Отметьте определение, раскрывающее суть понятия «метод обучения»:

- а) исходное положение науки, определяющее содержание процесса обучения;
- б) способ совместной деятельности учителя и учащихся, направленный на овладение знаниями, умениями и навыками.

Раскройте выбранное определение, проиллюстрируйте примерами.

Задание 13. (4 минуты) Назовите фамилию ученого-методиста, проклассифицировавшего методы обучения а) по источнику полученных знаний, б) по степени и характеру участия школьника, в) по характеру и методу выполнения заданий \_\_\_\_\_. Какой из предложенных методов сегодня представляется наиболее актуальным?

Задание 14. (4 минуты) Укажите вид диктанта, где требуется изменение дидактического материала: творческий, выборочный, \_\_\_\_\_. Какими признаками он характерен?

Задание 15. (4 минуты) Расположите задания по степени сложности, расскажите о «творческом списывании».

- 1) выборочно-распределительное списывание;
- 2) Списывание со вставкой;
- 3) Творческое списывание.

Задание 16. (4 минуты) Отметьте путь, при котором презентация языкового материала осуществляется индуктивным способом:

- 1) от частного к общему,
- 2) от общего к частному.

Охарактеризуйте индуктивный способ подачи образовательного материала.

Задание 17. (4 минуты) Продолжите утверждение: «В настоящее время русский язык как учебный предмет имеет две формы изучения: общеобразовательная и \_\_\_\_\_». Охарактеризуйте обе формы

Задание 18. (4 минуты) Как называются уроки, на которых реализуются межпредметные связи с историей, географией, биологией и т.п.? Расскажите об особенностях их подготовки и проведения.

Задание 19. (4 минуты) На уроках развития речи осуществляется формирование \_\_\_\_\_ компетенции. Расскажите о ней.

Задание 20. (4 минуты) Развернутый конспект урока (технологическая карта) соответствует следующему виду планирования учебного процесса:

- 1) годовое (календарное),
- 2) тематическое
- 3) поурочное.

Укажите основные структурные части технологической карты урока. изучения предмета.

Задание 21. (4 минуты) Изучение фонетики неразрывно связано с изучением \_\_\_\_\_. Охарактеризуйте их взаимоотношения в рамках методики преподавания русского языка.

Задание 22. (4 минуты) Обозначьте выразительные средства звуковой системы русского языка. Какие из перечисленных терминов не являются таковыми?

- а) многосоюзие;
- б) ассонанс;
- в) аллитерация;
- г) благозвучие.

Задание 23. (4 минуты) Задачей изучения лексики и фразеологии является расширение словарного запаса учащихся. Какими путями и средствами реализуется эта задача?

Задание 24. (4 минуты) В школе изучается три группы лексических понятий, связанных с семантикой, происхождением и ... слова. Расскажите о словарях, которые иллюстрируют эти понятия.

Задание 25. (4 минуты) Основными способами толкования лексического значения слова являются описательный, подбор синонимов, \_\_\_\_\_. Дайте им краткую характеристику.

Задание 26. (4 минуты) Охарактеризуйте процессы, способствующие формированию активного словарного запаса.

Задание 27. (4 минуты) Как влияют на процесс морфемного анализа морфологические признаки слова как части речи?

Задание 28. (4 минуты) Является ли лексической ошибкой неразличение слов-паронимов?

Задание 29. (4 минуты) Какие выразительные средства языка построены на основе переносного значения слова? Относится ли к ним сравнение?

Задание 30. (4 минуты) Теория и практика составления словарей является предметом изучения какой лингвистической дисциплины?

## Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний (ключи)

### Вариант 1

1. Верно а-д
2. б
3. г
4. 4-1, 3-2, 8-3, 7-4, 5-5, 2-6
5. репродуктивная
6. 1
7. 4
8. 1-частицы
9. словесности.
10. дедуктивный.
11. дидактическая игра
12. систематизирующую
13. лингвистическую
14. теоретическим
15. 1-А, 2-В, 3-Б.
16. пошаговая
17. 4
18. 23
19. 1-Б, 2-В, 3-А
20. традиционным
21. проблемной
22. тест.
23. орфографической зоркости.
24. ограниченной в употреблении
25. б
26. употребление слова в несвойственном ему значении
27. коммуникативной
28. постоянное употребление в речи изученных с лексической точки зрения слов.
29. лексикография.

### Вариант 2

1. 4
2. воспитательная
3. 256
4. 347
5. 135
6. 24
7. 358
8. 5
9. цели, содержание, принципы, методы, приёмы, средства.
10. философия
11. коммуникативной
12. б
13. А.В. Текучёв, б.
14. свободный

15. 1-2,2-1,3-3
16. 1.
17. углубленная
18. интегрированные
19. коммуникативной
20. 3.
21. графики 14: а
22. употреблением.
23. контекстуальный.
24. да
25. метафора; сравнение; эпитет. Олицетворение не относится к перечисленным средствам выразительности.
26. лексикографии